

檔 號：
保存年限：

簽於 教務處

113 年 06 月 20 日

主旨：敬陳本校 112 學年度第二學期第三次課發會會議紀錄，簽請
核示。

說明：

- 一、本校於 113 年 06 月 17 日(一)中午 12:45 於音樂教室召開本學
期第三次課程發展研究會議。
- 二、會議記錄及簽到表，如附件。

會辦單位：

第一層決行

承辦單位

會辦單位

決行

教師兼卓玲玲
教學設備組長

0620
1025

教師兼任王建智
教務處

0620
1030

文華

113.6.20

裝

訂

線

高雄市中崙國民中學 112 學年度第二學期第三次課發會會議議程

- 一、開會時間：113 年 6 月 17 日（星期一）中午 12:45
- 二、開會地點：音樂教室
- 三、主席：王文霖校長
- 四、記錄：王建智
- 五、出席人員：見簽到表
- 六、討論題綱：

案由一：112 學年度公開授課成果檢核與討論，請討論。

■說明一：依據本校 112 學年度校長及教師公開授課實施計畫辦理，本校該學年度校長及任教七至九年級老師共 26 人，於第一學期辦理公開授課者 25 人次，第二學期辦理 1 人次。

■說明二：未繳交公開授課資料(共備紀錄表、教案、教學觀察紀錄表)者，請於 7/3(三)前繳交至「30 分享-112 教務處-112 公開授課」資料夾內。

決議：照案通過。

案由二：關於本校 112 學年度課程總體架構效果評鑑相關事宜，請討論。

■說明一：依據教育部 103 年 11 月 28 日公布「十二年國民基本教育課程綱要」及教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

■說明二：

(一)112 學年課程總體架構效果評鑑表經課發會委員討論，共同填寫一份。

(二)領域課程效果評鑑表由各領域填寫各年段一份。

(三)彈性課效果評鑑表則由開設教師填寫一份。

■說明三：112 學年課程總體架構效果評鑑表業已完成，詳參附件，如委員同意，請於紙本簽名。領域課程效果評鑑表及彈性課程效果評鑑表，請務必於 6/21(五)繳交至教學組，以利後續公告事宜。

決議：照案通過，並請各領召提醒領域教師。

案由三：113 學年度各年級各領域／科目及各彈性學習課程／節數之課程計畫(含重要宣導或法定議題融入)、特殊教育課程計畫，請討論。

■說明一：學校課程計畫應由學校教師及行政人員共同擬定，並提交學校課程發展委員會審定。

■說明二：各年級各領域/科目及各彈性學習課程/節數課程計畫，如電子檔呈現。

■說明三：各年級特殊教育課程計畫(分散式資源班)，如電子檔呈現。

決議：照案通過。(113 學年生涯發展教育議題融入領域為英文、健體、社會)

案由四：本校 113 學年度課程評鑑規劃相關事宜，請討論。

■說明：檢附本校 113 學年度課程評鑑規劃電子檔(含課程評鑑計畫及相關表件)。若無其他補正之處，請委員於紙本簽名。另 113 學年度彈性學習課程設計評鑑表由開設教師各填寫一份，請於 **6/21(五)** 繳交至教學組。如需修正，亦請配合辦理。

決議：照案通過。

案由五：113 學年度各課程使用之自編教材(含彈性課程)，請討論。

■說明一：依據十二年國民基本教育課程綱要規定，全年級或全校且全學期使用之自編教材需經學校課程發展委員會審查通過。

■說明二：檢附本校各課程之自編教材電子檔(含彈性課程)(詳參附件一)，提請討論。

決議：照案通過。

案由六：審查「113 年校園數位內容與教學軟體採購案」事宜。

■說明：依據高市教資字第 11233840600 號函，本市公私立高級中等以下學校購置教育推薦之優質數位內容與教學軟體，經機關或學校公開會議決議後選購。

高雄市113年校園數位內容與教學軟體選單								
(需求學校確認訂單)								
162-高雄市立中崙國民中學								
契約金額：50000元整								
產品序號	品項名稱	單位	數量 A	建議售價 B	契約價 C=B*80%	總價 D=A*C	安裝設備樣式及 數量	方案說明
11212-180	Readerlize 讀來透 中文閱讀理解軌跡訓練評測系統-帳號授權-跨領域理解力特訓方案	全校(三年授權)	1	43750	35,000	35,000	PC、筆電：台、 IOS平台：台、 Android平板：台、 其他：、 是否為財團法人產品：否	
11221-181	【宇宙機器人】生資料結合應用電子書	1班/級(三年授權)	1	12500	10000	10,000	PC、筆電：台、 IOS平台：台、 Android平板：台、 其他：、 是否為財團法人產品：否	
11112-085	品學堂閱讀理解數位學習系統	單U授權(三年授權)	2	3600	2880	5,760	PC、筆電：台、 IOS平台：台、 Android平板：台、 其他：、 是否為財團法人產品：否	
折讓金額						760	元	
合計金額						50,000	元	

決議：照案通過。

案由七：本校 113 學年度國中技藝教育開辦計畫書，請討論。

■說明一：請輔導處說明之。

決議：照案通過。

臨時動議：無。

散會(13:30)

活動照片



高雄市立中崙國民中學 112 學年度第二學期 期末課程發展委員會議簽到表

一、日期：113 年 6 月 17 日（星期一）

二、時間：12:40

三、地點：校長室

職稱	出席人員	簽到
校長	王文霖	王文霖
教務主任	王建智	王建智
學務主任	顏孝樵	顏孝樵
輔導主任	莊淑鈴	莊淑鈴
總務主任	陳俊呈	陳俊呈
教設組長	卓玲玲	(假)
國文領召	王建智	王建智
英文領召	卓玲玲	顏孝樵 (代)
數學領召	顏孝樵	顏孝樵
社會領召	王志芬	王志芬

高雄市立中崙國民中學 112 學年度第二學期 期末課程發展委員會會議簽到表

一、日期：113 年 6 月 17 日（星期一）

二、時間：12:40

三、地點：校長室

職稱	出席人員	簽到
自然領召	陳俊呈	陳俊呈
綜合領召	李佩綺	(假)
健體領召	許麗萍	許麗萍
藝術領召	江文雄	江文雄
科技領召	李峰安	李峰安
特教老師	吳素菁	吳素菁
教師會長	王建智	王建智
家長代表	葉峻鉸	

高雄市中崙國民中學112學年度課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☒課程總體架構

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱		實施年級	
填寫人(授課教師)	王建智	填寫時間	113 年 6 月 17 日
品質原則	評鑑結果	補充說明	
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 關注學生綜合表現，檢核領綱及核心素養落實情形，大多數能符合預期。	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 多數同學之學習狀況能符合各學習指標。 ☒ 多數同學能於課堂上完成教師指定任務。	
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 各領域能適切融入法定議題，開展適切活動。	
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 教學評量形式多元，切合學生特質。 ☒ 有紙筆測驗、口頭發表、個人及團體報告等形式。	
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 各領域能遵循課程計畫，進行教學活動。	
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 進度依課程計畫排定，且遵循實施之。 ☒ 課程符合多數學生之起點行為，或進行適度調整。	
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 課程能引導學生省思或發表等高層次學習活動。	
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 按時召開領域會議，討論各項事務，並安排研習增能。本學期共辦理七場次之增能研習。 ☒ 社群運作良好，有助於教師專業成長。本學期成立雙語共備社群，有助於推展雙語課程。 ☒ 領域皆有 LINE 群組，能力及回饋，開展良性對話。	
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 選定之部定教科書能滿足學習之所需。	
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 大致能符合學習需求或設想之教學目標，且依據反饋情形進行滾動修正。	

11. 學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 規劃編擬課程計畫時，能考量學校特殊活動配合情形。
12. 主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 落實於校訂課程，如配合節慶進行雙語教學，增進學生之文化認同及國際視野。
13. 領域教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 無更換領域教科書版本。
14. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 教學資源豐富多元，能使用多媒體影音設備或平板，提升學習動機。
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 學習扶助能因應學生個人化差異及起點行為不同，訂定符合程度之學習目標。混齡開班，善盡適性分流理念。
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 大致符合
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 英語領域校訂課程透過多元活動引導，增進學生國際視野及文化理解，符應雙語教學趨勢。 ☒ 社會領域校訂課程透過觀察及實地踏察，增進對社區、對鄉土、對族群認同。 ☒ 綜合領域校訂課程建構媒體識讀素養，對於釐清假訊息及農場新聞有正面助益。
18. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
評鑑者 簽名	校長 王文昇	113 年 6 月 17 日
	王淑芬	
	陳俊宏 莊淑鈴 王文昇	
	許麗萍 顏春穗 李淑敏	
	郭明弘 王忠春	

二、本學年各項教學活動或教學主題之實施成效

主題或活動名稱	實施方式	實施成效
辦理增能研習—— 生成式 AI 教學應用與 資訊倫理實務分享	●於開學備課日邀請義守大學孫述平教授到校分享。 ●簡述生成式 AI 發展脈絡，並說明可能運用之形式。 ●提供生成式 AI 教學模組，教師同仁現場進行段考評量命審題之實作演練。	提升對生成式 AI 的認識，增進應用於教學工作之實務經驗。
辦理非專增能研習—— 課程共備、非專增能 【自然領域(理化)】	●偕同教專中心辦理到校諮詢輔導，邀請國教輔導團謝甫宜老師到校分享。 ●分享跨領域教學課例，並於現場操作各式簡要教具。	提升非專長授課教師專業知能，透過專業對話，提升教學素養。
辦理非專增能研習—— 分組形式樣態及活動帶領 【綜合領域(輔導活動)】	●偕同教專中心辦理到校諮詢輔導，邀請國教輔導團陳美秀老師到校分享。 ●分享分組方法和課程活動帶領，完善教學流程。	提升非專長授課教師專業知能，透過專業對話，提升教學素養。
辦理增能研習—— 認識你的 IPAD 【英文領域】	●偕同教專中心辦理到校諮詢輔導，邀請國教輔導團宋雅君老師到校分享。 ●認識 IPAD，了解如何結合數位載具推展課程。	透過專業對話，提升教學素養，了解 IPAD 如何使用，有助於推動數位教學計畫。
辦理增能研習—— 校訂課程梳理-以閱讀課為例 【國文領域】	●邀請鳳林國中王慧君校長到校分享。介紹其他學校之閱讀課程課例及課程計畫。 ●協助國文領域發想校訂課程並歸納整理架構脈絡。	透過專業對話，提升教學素養，未來將以 SDGs 為主題，輔以 BIG6 及 SUPER3 等閱讀策略，推展校訂課程。
辦理增能研習—— 數位載具融入教學 【雙語共備社群領域】	●邀請旗山農工戴逸群老師到校分享。 ●認識數位載具應用情形，分享教師開發之 APP，以利未來應用。	透過專業對話，提升數位教學素養。
辦理增能研習—— 繪本 X 橋梁書 X 小說 【雙語共備社群領域】	●邀請旗山農工戴逸群老師到校分享。 ●分享以繪本及橋梁書，提升學生閱讀動能。	透過專業對話，提升教學素養，有助於精煉課程內容，提升學生閱讀興趣。

<u>國文科／二十年後</u> (1) 戲劇演出 (2) 選擇思辨	●透過戲劇演出，讓同學熟悉課文之情節安排。 ●透過辯論形式，讓學生針對主角的選擇，就道德、法治及情感面進行思辨。	提升欣賞及評析文本能力。傾聽他人需求，理解他人觀點，達到良性溝通與互動。
<u>愛我家鄉</u> <u>我的散步地圖</u>	將社區建物生態環境依繪圖要素製成平面圖 ●繪製草稿圖 ●繪製底圖並上色 ●文字註解並發表說明	透過地圖判讀及踏查，能說明了解社區背景及生態特色。能流暢發表作品，並擁有聆聽及鑑賞之良好素養。
<u>媒說的事</u> <u>崙你當記者／canva 專題製作</u>	透過分組合作學習運用 ipad 操作進行 canva 簡報新聞專題製作與成果發表、互評與討論。	藉由數位載具提升學習動機與討論積極性，引導其製作簡報與編撰資料等能力，展現資訊與公民素養。
<u>英閱 SDGs</u> <u>Bees Are Important to Our Environment</u>	討論如何友善地與蜜蜂共存。 ●請各組討論造成蜜蜂減的主要成因。 ●提出具體解決策略。 (可參考永續發展目標第十五項保育陸域生態之內涵進行討論) ●上台發表並進行小組互評。	實施成效良好。學生學習到蜜蜂對生態的重要性以及保護牠們的方法。這樣的課程不僅提升了學生的環境意識，也培養了他們的社會責任感，實踐了友善共存的理念。
<u>多元文化</u> <u>Day of Dead</u>	了解西方國家對已逝親人追憶形式。	了解臺灣及墨西哥對追思文化之差異，結合生命教育促進文化理解及認同。
<u>雙語單字王</u>	辦理雙語單字王活動，透過同儕合作及班級競賽，提升學習動機，檢視學習成效。	提升學習動機，利於檢視教學成效。增進口說及表達能力。

三、檢討省思與修正建議

主題或活動名稱	檢討與省思	未來調整與改進作法
<u>英閱 SDGs</u> <u>Bees Are Important to Our Environment</u>	學生在科學知識的理解上還需加強。建議教師在未來的課程中加入更多實驗活動或影片，並增加跨學科的連結，讓學生能更全面地掌握知識，從而在日常生活中實踐生態保護的理念。	建議增加實地觀察和科學實驗(影片亦可)，讓學生體驗蜜蜂的生活環境。同時，加強跨學科教學，結合生物學、地理學等知識，進一步提升學生的理解和應用能力。
<u>多元文化</u> <u>Day of Dead</u>	少數學生缺乏拼字能力，及部分墨西哥的語言及文化對學習產生隔閡。	未來嘗試精簡內容，並融入實作課程，以求讓學生更直觀的認識課程內容。
<u>媒說的事</u> <u>崙你當記者／canva 專題製作</u>	使用載具時每組提供一台編輯，產生有少部分學生無事做情形，或工作分配稍不均。	使用載具的數量與工作分配能更細緻化，加強學生間討論強度與參與感。
<u>愛我家鄉</u> <u>我的散步地圖</u>	透過地圖判讀及踏查，能說明了解社區背景及生態特色。能流暢發表作品，並擁有聆聽及鑑賞之良好素養。	未來可使用 ipad 及 canva 軟體，取代傳統的電腦 ppt 或手繪地圖。
<u>國文科／二十年後</u> (1)戲劇演出 (2)選擇思辨	學生進行辯論時，多只能針對文章內容表達自己的看法，應該能引導學生提出支撐看法的依據。	引導學生事先查找資料，整理支撐依據，讓整體發言言之有物。也可以提供近似命題，讓學生進行思辨，善盡良性溝通與互動。

高雄市崙國民中學 113 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估與說明	
		評估	說明
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	☒ 極佳	●課程願景能符應新課綱各項指標，相互映照。 ●部定課程及校訂課程安排適切，著眼於學習需求。
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	☐ 佳	
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	☐ 尚可 ☐ 待改善	
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景。	☒ 極佳 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善	●以 SWOTA 表進行背景分析。 ●透過課發會凝聚共識，形塑課程願景。 ●依規定編製各項表件。
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。		
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，與學校發展相連結。	☒ 極佳	●透過課發會凝聚共識，形塑課程願景。 ●透過校訂課程進行中崙社區及鳳山溪步道踏察，增進對地方之理解認識。
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	☐ 佳	
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	☐ 尚可 ☐ 待改善	
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	☐ 極佳	●透過課發會運作，確認本學年課程施行狀況及規畫新年度課程整體架構。 ●未來擬申請相關計畫，邀請外部委員參與會議，讓組織運作更趨完善。
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善	
整體設計說明 (註2)	一、本校課程願景經由精研團隊入校陪伴計畫講師引領同仁發想討論，集思廣益漸次修正學習圖像。 二、各領域撰寫當年度課程計畫時務求符應校本課程願景，並以指標說明。 三、英文領域校訂課程透過多元活動引導，偕同外師教學，符應雙語教學趨勢；綜合領域校訂課程建構媒體識讀素養，發展學生之統整創作能力；自然領域校訂課程結合生活常識及實務操作，強化學生專業知能。		
評鑑者 簽名	陳淑芬 洪淑芬 莊淑芬 許淑芬 鄭淑芬 王淑芬 王淑芬 王淑芬 王淑芬 王淑芬		113 年 6 月 17 日